

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Активные формы научно-исследовательской работы магистранта**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление знаний магистрантов об основных принципах планирования, проведения и оформления результатов научных исследований; формирование способности создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

Задачи дисциплины:

- подготовка магистрантов профессионально, компетентно проектировать и организовывать использование научных исследований в различных ситуациях;
- сформировать исследовательскую компетентность как базовую компетенцию в структуре профессиональной деятельности магистранта;
- сформировать навыки создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенции, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования»; «Инновационные процессы в образовании».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Активные формы научно-исследовательской работы магистранта», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов.	

ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	знать: - структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации; уметь: - применять структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации в научно-исследовательской работе магистранта; владеть: - навыками применять структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации в научно-исследовательской работе магистранта.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	знать: - принципы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам; особенности руководства исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам; владеть: - принципы анализа текстов различных типов, осуществления экспертизы текстов: создания текстов по заданным параметрам.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	знать: - современные методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - применять методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы в научно-исследовательской работе магистранта; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе:

Структура, предмет и задачи дисциплины. Специфика научного исследования. Теоретико-методологические основы научных исследований. Система организации НИРМ в вузе, ее основные цели и задачи. Виды и формы НИРМ. Комплексные

целевые программы НИРМ. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.

Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы:

Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе (2 ч.)

Тема 1. Специфика научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура, предмет и задачи дисциплины.
2. Специфика научного исследования.
3. Теоретико-методологические основы научных исследований.
4. Система организации НИРМ в вузе, ее основные цели и задачи.
5. Виды и формы НИРМ.
6. Комплексные целевые программы НИРМ.

7. Подготовка курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студента в НИР. Этические нормы научной работы.

Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы (2 ч.)

Тема 2. Подготовка, организация и планирование научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка, организация и планирование научного исследования.
2. Выбор методов исследования и их характеристика.
3. Определение этапов и задач в научной работе.
4. Обобщение результатов исследования.
5. Оформление научной работы.
6. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения.
7. Виды научной продукции.
8. Внедрение результатов исследования в практику.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (100 ч.)

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к написанию реферата.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дать определение реферату.
2. Перечислить его виды.
3. Охарактеризовать структуру учебного и научного реферата.
4. Перечислить этапы работы.
5. Сформулировать тему реферата, определить актуальность темы, проблемы.

6. Определить цели, конкретные задачи, выбрать объект и предмет.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Записать основные характеристики курсовой работы.
2. Письменно записать последовательность в структуре курсовой работе.
3. Перечислить задачи, которые решает курсовая работа.
4. Перечислить пункты основной части курсовой работы.
5. Раскрыть содержание понятия «курсовая работа».
6. Разработать структуру курсовой работы.
7. Сформулировать тему курсовой работы.
8. Определить актуальности темы, проблемы.
9. Определить цель, конкретные задачи, выбор объекта и предмета.

Раздел 2. Методика выполнения научно-исследовательской работы (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой.

Примерные индивидуальные задания:

1. Письменно раскрыть содержание понятия «публичное выступление».
2. Перечислить основные правила подготовки публичного выступления.
3. Подготовить авторский доклад (тема по выбору студента).

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскрыть содержание понятий «конспект», «конспектирование».
2. Перечислить правила написания конспекта.
3. Раскрыть содержание понятий «цитата», «цитирование».
4. Перечислить правила оформления цитат.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-4
2.	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-4
3.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-4
4.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.			

ПК-4.1 Знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.			
Не способен знать структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	В целом успешно, но бессистемно знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.	Способен в полном объеме знать структурные особенности текстов различных типов; принципы анализа, комментирования и адаптации.
ПК-4.2 Умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов, создавать тексты по заданным параметрам.			
Не способен анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.	Способен в полном объеме анализировать тексты различных типов, осуществлять экспертизу текстов: создавать тексты по заданным параметрам.
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.			
Не способен владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	Способен в полном объеме владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Определить понятие, содержание и функции изучаемой дисциплины.
2. Дать характеристику структуре науки и этапам ее развития.
3. Охарактеризовать научные методы исследования, их классификация.
4. Дать характеристику этапам проведения научных исследований.

5. Дать характеристику классификации научных исследований.
6. Определить содержание теоретического уровня научных исследований.
7. Определить содержание эмпирического уровня научных исследований.
8. Охарактеризовать этапы поиска источников и научной литературы.
9. Определить структурные особенности текстов различных типов, принципы анализа, комментирования и адаптации текстов.
10. Охарактеризовать методы комментирования и адаптации текста, технологии лингвистической экспертизы текста.
11. Дать характеристику структурным элементам научного исследования.
12. Определить цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
13. Определить научный стиль речи, его особенности.
14. Дать характеристику организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
15. Дать характеристику программе НИРС и индивидуальному плану НИР студента.
16. Охарактеризовать подготовку научных работ магистрантами. Требования к НИРС в области филологических исследований.
17. Раскрыть формы НИР. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР.
18. Определить понятия актуальности и новизны исследования.
19. Охарактеризовать цель, проблемы, гипотезу, задачи исследования. Объект и предмет исследования.
20. Раскрыть структуру и особенности научных текстов.
21. Охарактеризовать правила оформления информационных ссылок.
22. Охарактеризовать требования к НИРМ в области экономических исследований.
23. Охарактеризовать один из этапов проведения научных исследований.
24. Дать определение реферату.
25. Охарактеризовать структуру учебного и научного реферата.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Дополнительная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»
3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интерне Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.